

Тема. Вчимося виправляти помилки.

Мета. Вчити дітей керувати свої емоції, відповідати за свої вчинки, слова. На прикладах з Біблії та життя з'ясувати, що виправлення помилок допомагає бути мудрішими. Спонукає учнів до самовиховання і самовдосконалення. Пробуджувати ширший інтерес до всього корисного, морального.

Виховувати у дітей людяність, доброзичливість у стосунках, повагу до людей.

Біблійні історії. Розповідь про Закхея (Лк. 19:234);
«Притча про блудного сина» (Лк. 15:11-32);
«Притча про загублену овечку» (Мт. 18:12-14);
«Про двох синів» (Мт. 21-28-32)
Розповідь про Благовіщення (Лк. 1-26).

Ключовий вірш: «Усе мені можна, та не все на користь» (1 Кор. 6, 12);
«Діти, будьте слухняні у всьому батькам, бо це Господеві приємно» (Кол. 3,20);
« Отож, будьте досконалі, як Отець ваш Небесний!» (Мт. 5, 15).
«Глядіть, щоб ніхто нікому не віддавав зло за зло, але завжди дбайте про добро один для одного й для всіх» (1 Сол. 5, 15).

Навчальні засоби: Ілюстрації «Благовіщення», «Блудний Син», Святе Письмо, клубок ниток, пелюстки квітки, повітряна кулька, тексти творів по темі.

«1»

Перебіг уроку
I. Вступна частина.

1. Християнське вітання.
2. Мотивація молитви (помолимося за те, щоб Бог нас не покидав ніколи, особливо в час небезпеки і спокус).
3. Молитва « Отче наш».

II. Мотивація навчальної діяльності.

1. Прочитай та запиши речення. Перша цифра коду означає номер букви по горизонталі, друга цифра – по вертикалі.

7-2 7-1 3-1 11-2 7-1 1-3 7-1 6-1 8-2 2-1

10-2 7-1 6-3 8-2 4-1 8-2 11-3 9-2 10-2 1-1

4-1 7-2 2-3 1-2 8-3 8-2 6-2 7-1 7-2 1-2

6-2 8-2 9-1 7-2 1-1

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	а	б	в	г	г	д	е	є	ж	з	и
2.	і	ї	й	к	л	м	н	о	п	р	с
3.	т	у	ф	х	ц	ч	ш	щ	ь	ю	я

Не все те добре, чого я прагну і що мені можна.

1. Визначення теми уроку на основі записаного речення.
2. Обговорення з учнями запропонованої теми уроку.
3. Спільне пояснення змісту ключового вірша(на вибір учителя).

III. Актуалізація життєвого, чуттєвого та читацького досвіду, опорних знань.

1. Інтерактивна вправа « Мозковий штурм»
 - Що таке помилка?
2. Дитактична гра «Небо, повітря, вода».

Висновок: Отже, помилятися властиво кожній людині.
3. Фронтальна бесіда:

«2»

Які помилки роблять учні?

під час написання диктанту, контрольної роботи;

- під час спілкування з товаришами, старшими людьми;
- по дорозі до школи;
- у громадських місцях.
 - З якими правилами ми зустрічаємося у повсякденному житті? (мити руки перед їдою...);
 - Для чого потрібно нам, наприклад, знати, на яке світло можна переходити вулицю? (щоб не сталося біди, щоб нам було добре);
 - А що таке добро? (все позитивне в житті людини, вчинки, які приносять користь людям).
 - А що означає зло? (погані вчинки, гріх, образа Бога);
 - А що, навпаки, сприяє добрим справам? (висловлювання дітей).

4. Коментар вчителя. Так, думки у вас різні, але ви всі говорите правильно. Ви відчуваєте різницю між добром і злом. Всі люди хочуть, щоби їм було добре, проте самі чинять недобрі справи, неухажні, злі, жорстокі, безсердечні. Всі ми з вами різні, у кожного своя поведінка, але ця поведінка є дзеркалом, в якому кожен показує своє обличчя. Та щоби були хороші стосунки між людьми, треба поводити себе так, якби ми хотіли, щоб інші поводитися з нами. Це правило називають «золотим правилом моралі».

Людина, яка позбавлена почуттям любові до інших і сорому за власні негідні вчинки, не приносить користі і радості нікому, навіть самій собі.

- Чи важко бути моральною людиною?
- Хто, на вашу думку, може бути помічниками, внутрішніми охоронцями моральності? (це почуття сорому, честі, докори сумління).

5. Розповідь про чоловіків, один з яких побудував дім на скелі, а другий – на піску. Показ ілюстрації.

- Що символізує дім на скелі?(слухати слова Господнього і жити згідно з тим, чого навчає Господь; бути відповідальними перед Богом за особисті вчинки; основою нашого життя має бути тверда, як скеля, віра).

- А що символізує дім на піску? (дім без міцної основи – життя без Бога і Його Заповідей).

6. Читання казки «Вовк і семеро козенят».

- Чому трапилося нещастя з козенятами? (не послухали «мами»).

IV. Засвоєння нових знань, формування опорних умінь і навичок.

1. Пояснення вчителя.

Основні тези

- Господь Бог, як добрий Батько, ніколи не забував своїх дітей, бо Він створив світ для того, щоб люди раділи одне одному, чинили добро і були щасливими.
- Під час мандрівки ізраїльтян до Обіцяної землі Господь побачив, що люди не розуміють Його любові, тому Він передав через Мойсея Заповіді – тобто певні правила для всіх людей, і для нас з вами.
- Цих правил(Заповідей) маємо дотримуватися, щоб не страждати, жити щасливо і не засмучувати Бога, який нас любить.
- Поведінка – це вміння поводитися відповідно до встановлених в суспільстві правил.
- Коли людина дорослішає, вона змінюється не лише зовнішньо. Зміни відбуваються у її характері, поведінці. Людина пізнає світ, у якому живе, людей, що її оточують, себе.
- Знати себе набагато складніше , ніж свого ближнього. Дуже важливо навчитися бути справедливим у самооцінці, відчувати спокій у своїй душі.
- Характер – особисті риси людини , які виявляються у її поведінці.
- Людям властива внутрішня оцінка своїх вчинків. Свіість регулює нашу поведінку. Найгірше , коли ми не відчуваємо внутрішньої потреби жити по совісті.
- Совість є той суддя, від якого ні втекти, ні сховатися , бо він всередині кожного із нас.

2. Читання оповідання «Скляний чоловічок»(Дод. №5)

- Як ви розумієте це оповідання ?
- Чому хлопчикові стало соромно?

3. Читання Святого Письма, обговорення (Лк. 15:11-32); (Мт. 18:12-14); (Лк. 1:26); (Мт. 21:28-32); (Лк.19-24).

- Що таке повага? (вияв внутрішньої ввічливості до свого ближнього);
- Кого символізує загублена овечка? (людину ,яка не дотримується Божих законів) ;
- Чому так зрадив пастух знайденій вівці? (бо грішник повернувся до Бога);
- Хто такий блудний син? А батько?
- Чому Бог простив синові всі його помилки? (бо він милосердний і радіє поверненню грішника , який кається)
- Що означає каятися ? (зміна способу життя, навернення);
- Чому діти зобов'язані слухати батьків, вчителів? (бо послух є найкращим доказом любові та пошани до наших батьків та наставників ,до Бога і до ближніх);
- До якого з цих синів уподібнюємося ми? Чому?
- Хто для нас є зразком послуху ? (Діва Марія , Ісус Христос);
- Чого вчимося у митника Закхея?(відваги, рішучості й сили волі , щоб виправити свої помилки).

V. Закріплення навчальних досягнень.

1.Гра «Скажи мені про мене».

Ось цей клубок ниток – це клубок життя, зітканий із наших вчинків , слів, думок. Давайте сьогодні почнемо його розмотувати і пильніше придивлятися до його ниточок. Розмотуючи клубок , скажімо: «Мій товариш сказав би , що я...».Клубок передається із рук в руки, а інші тримають за нитку.

Ось так у нас вийшло замкнуте коло всіх наших рис характеру, вчинків. Так і в житті все переплітається. Та, власне, усе наше життя – то нескінченне пізнання одне одного і навколишнього світу.

2.Гра «Навчи мене , Ангеле».

Діти стоять у колі , «Ангел» кидає дитині повітряну кульку, називаючи позитивні та негативні риси характеру. Якщо звучить позитивна риса – дитина ловить кульку , якщо негативна – відбиває .

3. Прослуховування та обговорення оповідання «Павлик»(Дод. №6).

- Чи жаль вам Павлика? А його маму?
- Хто винен в безглуздій смерті хлопчика?
- Чи не було у вас ситуації, коли ви не брали до уваги повчань своїх батьків?
- Чому, на вашу думку, діти не люблять, коли їх повчають старші або «читають мораль?»

- Що таке мораль? (система правил поведінки, уявлення про те, що добре, а що погано, я треба чинити в тому чи іншому випадку, які людські вчинки заслуговують на осуд, а які-на повагу)

4.Етичний практикум.

«Як визнати і виправити власні помилки?»

Інсценізація прикладів із свого життя, висновки лідера групи про причини і наслідки життєвих помилок.

VI. Узагальнення та систематизація набутих компетентностей.

1. Заключне слово вчителя.

● У народі кажуть: «На все воля Божа», «Без Бога ні до порога». Бог дав нам розум і волю, щоб ми чинили правильно. Нагадую вам ще одне прислів'я: «Береженого Бог береже». Тож будьте мудрими, обачними, творіть добро і тоді наше життя стане таким, як задумав його наш Творець.

●А тепер заповнимо цю галявину квітами. На кожній пелюстці напишіть, які ви добрі справи ви здійснили. Прикріпіть пелюстки до стебел. Хай квітне галявина добра!

2. Спільна праця над собою.

Передаємо запалену свічку і кожен каже: «Прости мені, Боже, за те, що я був неслухняний,...».

VII. Інструктаж домашнього завдання.

1. Вивчити молитву повторити 5 умов доброї сповіді.

VIII. Підсумкова частина.

1. Виконання пісні «Найбільший друг».

2. Оцінювання роботи учнів.

3. Мотивація молитви (помолимося, щоб милосердний Бог допомагав нам перемагати зло добром, долати життєві помилки).

4. Молитва.

Господи, Боже мій, я дуже жалію за всі мої провини,
тому що вони не подобаються Тобі, бо Ти – це Добро і Любов.
Допоможи мені виправитись і завжди бути з Тобою! Допоможи
змінитися, щоб вірно Тобі служити, робити те, що Тобі подобається,
бо я люблю Тебе, добрий Божий!

Соловій Н.С – вчитель
ЗОШ I-II ст. с. Кабарівців

В одного хлопчика був маленький приятель – Скляний Чоловічок. Він був зовсім прозорий і вмів вгадувати, що думає і переживає його приятель хлопчик. Не вивчив хлопчик уроки й думає йти гуляти – Скляний Чоловічок вже й не зовсім прозорий, а ледь-ледь помутнів і каже хлопчикові:

– Не треба так думати, друже. Спочатку зроби діло, а потім гуляй.

Соромно стає хлопчикові, він зразу береться до діла: вивчить уроки, а тоді йде гуляти. Чоловічок мовчить, але стає прозорий.

Якось у хлопчика занедужав однокласник, що з ним він сидів за однією партою. Минув день, другий, а хлопчик і не згадує про друга. Дивиться, а Скляний Чоловічок став темний, як хмара.

– Що я зробив чи подумав поганого? – з тривогою питає хлопчик.

– Ти нічого не зробив поганого, нічого не подумав поганого... Але ти забув про свого друга.

Соромно стало хлопчикові, і він пішов відвідати хворого. Поніс йому квіти й велике-велике яблуко, яке подарувала йому мама.

Так Скляний Чоловічок вчив хлопчика жити. Це була його совість.

Павлик дуже любив свою маму. Коли її ніжні руки торкались його неслухняного чубчика, йому було так хороше, забувались усі неприємності... Але останнім часом він став уникати маминої ласки: ще побачать хлопці, кепкуватимуть, мовляв, мамин мазунчик... Він менше став прислухатись до маминих порад, повчань—не маленький, сам знає.

Цього ранку хлопчик зібрався до школи швиденько, чим приємно здивував неньку: любив-бо поніжитись у тепленькому ліжку. Сніданок їв похапцем, хоч до початку уроків часу було ще доволі.

— І чого так хапаш, немов жене хтось за тобою?

— А в нас сьогодні контрольна з математики, от ми й домовились раніше прийти та разом повторити весь матеріал.

Павлик низько нахилився над тарілкою, щоб мати не помітила, як він почервонів. Адже збрехав: не скаже ж він мамі, що вони з Костиком вирішили перед уроками піти на річку й спробувати лід (Костику саме подарували нові ковзани).

Коли Павлик прийшов на берег, Костика ще не було. Річку скував лід, притрушений тоненьким шаром снігу. І якби не той сніжок, може, помітив би хлопець, що там, посередині, де бистрина, лід темніший, бо тоненький, може, був би обережніший...

Почепивши сумку з книжками на гілку верби, Павлик ступив на кригу. Притупнув каблучком—лід витримав. Спробував проїхатись на підшвах, вичовганих ковзанками. Кра-са! Описав невелике коло при березі й поглянув на стежку, звідки мав надійти Костик.

"От сонько, знову проспав, — майнула думка. — Ось проїдусь разок до он того берега й назад"...

Розігнався й помчав до середини річки. Раптом під ногами тріснуло, хлопчик інстинктивно розкинув руки й опинився в крижаній купелі. Це сталося так несподівано, що Павлик навіть не встиг злякатися. Спробував, спершись на руки, підтягнутись і виповзти з холодної води, яка аж обпікала тіло. Але лід під руками обламався, й він шубовснув у воду. Швидка течія підхопила легеньке тіло хлопчика й потягла під лід...